

5. Свободников, А.В. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии, 2001, № 3.

6. Трумин, М.В., Алькорин, С.Г. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии, 2003, № 2.

7. Мет, Н. Культура и мир детства. – М., 2008.

КУЛЬТУРОСООБРАЗНАЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ерошенкова Е.И.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород,*

Кривчикова Т.А., Сечина Л.И., Маширова Е.И.,

МБДОУ «Детский сад № 60», г. Белгород

Аннотация. В статье представлен опыт функционирования региональной инновационной площадки на базе детского сада комбинированного вида № 60 г. Белгорода, обобщена информация по разработке модели культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей, представлено содержание развивающей среды в разновозрастных группах детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: культуросообразная система, патриотическое воспитание, предметно-развивающая среда в группе детского сада, патриот, дошкольник.

CULTURAL-CONGRUENT SUBJECT- DEVELOPING ENVIRONMENT AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

E.I. Eroshenkova,

Belgorod State University, Belgorod

T.A. Krivchikova, L.I. Sechina, E.I. Mashirova,

Kindergarten № 60, Belgorod

Abstract. The article presents the experience of functioning of a regional innovative site on the basis of a kindergarten combined type No. 60 in Belgorod. The authors generalize information on the development of a model of a cultural-congruent system of patriotic upbringing of preschool children on the basis of the integration of family and national values. The article presents the content of the developing environment in different age groups of the kindergarten for patriotic education preschoolers.

Keywords: cultural system, patriotic education, subject-developing environment in the kindergarten group, patriot, preschool child.

В течение 2017-2018 годов педагоги МБДОУ детский сад комбинированного вида №60 г. Белгорода работают по теме региональной инновационной площадки «Разработка культуросообразной системы

патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей» (научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Ерошенкова Е.И.).

Именно система уникальных национальных и семейных ценностей делают Россию с ее многовековой историей, природными и материальными богатствами, самобытностью и поликультурностью великой державой, способной объединить на огромной территории разные народы, пережить невиданные испытания и вызовы, с которыми ей пришлось столкнуться на протяжении всей истории[1].

Вопросы патриотического воспитания для современного общества являются особенно актуальными (это подтверждается многочисленными исследованиями наших современников: А.Ю. Андреевой, Г.Х. Валеевой, А.В. Выршикова, Н.В. Ипполитовой, Е.С. Евстропова, Н.А. Ивашкиной, И.М. Клименко, Л.В. Кокуевой, Л.И. Мищенко, В.Е. Мусиной, Ю.Е. Окуневой, В.С. Шиловой и др.), так как отсутствие четких жизненных ориентиров для молодого поколения может привести к серьезным проблемам в государстве. Еще сравнительно недавно вопрос «Нужно ли прививать патриотизм детям, воспитывать их в духе любви к своему Отечеству» показался бы нелепым. Конечно же, нужно! Теперь же нередко можно услышать мнение, что в эпоху всеобщей глобализации, когда люди свободно путешествуют по всему миру, переезжают на постоянное место жительства в другую страну, чувство патриотизма не столь важно, как раньше.

Как же сегодня воспитывать подрастающее поколение в футболках с изображением американского флага, очарованных иностранными товарами, игрушками; детей, родители которых ездят не на отечественных автомобилях, а, преимущественно, на иномарках? Как в современных условиях научить детей любить Родину? Задача сложная, особенно когда она касается дошкольников, которые впитывают модели поведения своих родителей, окружения, средств массовой информации.

Коллектив детского сада №60 г. Белгорода на основе проведенного теоретического и эмпирического исследований сделал попытку переосмыслить сущность и инструментарий патриотического воспитания, вывести решение данной проблемы на системный уровень.

В этой связи опора на доминанты федеральной и региональной политики в воспитании личности позволила в рамках функционирования региональной инновационной площадки разработать и реализовать с учетом особенностей, потребностей и вызовов Белгородчины культуросообразную систему патриотического воспитания дошкольников, которая характеризуется новизной, как в области теории: целеполагания, методологических подходов, ценностных ориентиров, содержания, так и в области практики: механизмов взаимодействия различных субъектов и укрепления альянса «ребенок – воспитатель – родители» в контексте патриотического воспитания, педагогического инструментария, результатов воспитательной деятельности патриотической направленности по областям развития, продуктивных оценочных средств. Модель разработанной системы представлена на рис. 1.

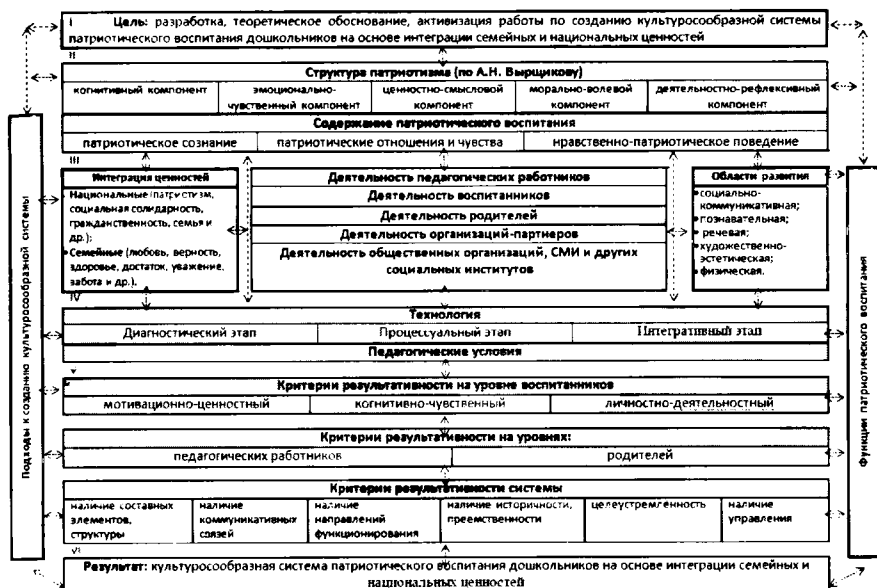


Рис. 1. Модель культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников на основе интеграции семейных и национальных ценностей

На основе системной реализации задач и этапов деятельности региональной инновационной площадки произошли, как количественные, так и качественные результативные изменения на разных уровнях:

– на уровне личности: дошкольников, педагогов, родителей (в т.ч., существенно увеличилось количество педагогов, детей и их родителей, вовлеченных в инновационную, проектную деятельность, массовые мероприятия муниципального уровня с привлечением детских садов микрорайона, ветеранов, представителей воинской части, сотрудников библиотек и музеев);

– на уровне методологии и отбора преобладающих видов деятельности (в т.ч., обогащен диагностический инструментарий по направлению инновационной деятельности, осуществлен подбор и разработка содержания направлений воспитательной работы с детьми, их родителями и педагогами, разработаны программа постоянно действующего семинара для педагогов, модель и технология реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников);

– на уровне инфраструктуры, создания развивающей среды (в т.ч., произошло пополнение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды групп по теме РИП; составлены картотеки дидактических игр, художественной и методической литературы по направлению инновационной деятельности).

Подробнее хотелось бы остановиться на пополнении предметно-развивающей среды в группах детского сада. Так, например, в культуросообразных уголках дошкольников в младших группах был размещен следующий материал по патриотическому и социально-нравственному воспитанию:

1. Иллюстрации, тематические папки, дидактические игры на тему «Взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид».

2. Иллюстрации, тематические папки на тему «Семья», изображающие семью, членов семьи в отдельности; показывающие взаимоотношения членов семьи – заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы.

3. Фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению на тему «Дом, в котором ты живешь».

4. Иллюстрации, тематические папки о детях – девочках, мальчиках, играх детей, детях в разных ситуациях, детях, которые трудятся, занимаются каким-либо делом на тему «Ребенок и сверстники».

5. Тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей, пиктограммы на тему «Эмоциональное состояние».

6. Тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо-плохо», «так можно делать, а так – нельзя», этикет, объединенные темой «Поведение детей».

7. Фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на которых расположен детский сад, т.е. материал для знакомства детей с «Малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом).

8. Предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д; куклы из деревянных чурбачков, обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, Городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву), куклы в национальных костюмах, т.е. материал по приобщению детей к «Истокам русской народной культуры».

9. Художественная литература, фольклор (песенки, потешки, сказки и т.д).

В группах среднего возраста предметно-развивающая среда была пополнена в следующих направлениях: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В культуросообразных уголках был пополнен материал по патриотическому и социально-нравственному воспитанию:

1. Фотографиями, иллюстрациями с изображением семейных праздников и традиций, художественной литературой патриотической и нравственной тематики.

2. Фотоматериалами, иллюстрациями, альбомами, подбором открыток, тематических папок, различных макетов – группы, детского сада, улицы или микрорайона, в котором расположен детский сад, материалы об истории возникновения города, т.е. материалами для знакомства детей с «малой родиной» – детским садом, ближайшими улицами, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями города, природой города, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для жителей города; для сравнения понятий «город-село».

3. Предметами старины, русскими игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства, различными макетами (крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклами в национальных костюмах, дидактическими играми по теме, т.е. материалом по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

4. Художественной литературой по фольклору – сказками, песенками, пословицами, поговорками и т.д.

5. Элементами государственной символики – флагом, гербом.

6. Элементами областной символики – флагом, гербом.

7. Элементами муниципальной символики – флагом, гербом города, промышленных предприятий.

8. Материалом для ознакомления с защитниками Отечества – подбором иллюстраций, тематическими папками.

Так как основным направлением работы в старшем дошкольном возрасте является краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю, то в культуросообразных уголках по патриотическому воспитанию был размещен материал по следующим темам:

1. Моя семья – семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

2. Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

3. Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

4. Родная страна – карта России (детская карта России, рассказывающая о городах России), природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну; символика (герб, флаг, портрет президента); различные макеты (достопримечательности, архитектура).

5. Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки-славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники

воинской славы», художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т.д.).

6. Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

7. Духовно-нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей)

8. Художественная литература по фольклору: сказки, былины, предания.

9. Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию.

10. Наша планета Земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Таким образом, благодаря созданной в ДОУ предметно-развивающей среде у дошкольников было сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейная связь, дети и их родители в большей степени стали гордиться своей принадлежностью к России и ее народу.

Разработанная культуросообразная система патриотического воспитания дошкольников способствует развитию инновационного подхода к организации патриотического воспитания, позволяет посмотреть на сложившуюся ситуацию под новым углом, увидеть новые возможности для развития воспитательной деятельности в соответствующем направлении. Распространение и масштабирование обоснованных идей позволит реализовать на практике новые задумки, творческие проекты культуросообразной патриотической направленности.

Воспитание патриотов России, по нашему мнению, – это не просто слова, не просто комплекс мероприятий, это деятельность, в которую вкладывается часть души, часть сердца каждого работающего с дошкольниками педагога нашего детского сада. Воспитание патриотов России – это, прежде всего, воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации; толерантного отношения к представителям других национальностей; уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Воспитание патриотов России сегодня – это обеспечение будущего завтра. Именно эти цели и задачи ставят перед собой педагоги МБДОУ детский сад комбинированного вида №60 г. Белгорода.

Литература:

1. Ерошенкова Е.И. Теоретические и методологические основы патриотического воспитания дошкольников // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: сборник научных статей. Ответственный редактор В.С. Шилова. Ульяновск, 2018. С. 169-173.
2. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТП Сфера, 2013. – 144 с.
3. Киласьева Е.А. Воспитание патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие трех поколений // Ребенок в современном мире: Материалы III Международной конференции (29 мая 2013 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова. – М.: Издательство «Спутник», 2013. С 160-164.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Колычева Т.И., Кравцова Л.Н., Старкевич Л.В.,
Белгородский областной Дворец детского творчества, г. Белгород,
Засыпкина Т.А.,
МБОУ «Гимназия №5» г. Белгорода

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание обучающихся через экскурсионную деятельность позволяет сформировать ценностное отношение к окружающему миру через приобщение к православно-ориентированным ценностям, духовным традициям малой родины, ее истории, культуры, современной духовной жизни, воспитание гражданина, патриота Родины.

Ключевые слова: духовно – нравственное воспитание, экскурсия, иностранный язык, проектная культура.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF LEARNERS THROUGH EXCURSION ACTIVITY (FROM EXPERIENCE)

T.I. Kolycheva, L.N. Kravtsova, L.V. Starkevich,
Belgorod Regional Palace of Children's Creativity Belgorod,
T.A. Zasypkina,
Gymnasium №5, Belgorod

Abstract. The article discusses innovative methods and techniques of learning local history. This innovative technology allows to form and develop intercultural communicative competence through foreign language that helps students to carry out intercultural communication on the basis of acquired linguistic and socio-cultural knowledge.

Keywords: spiritual and moral education, foreign language, tour, project activity, research activity.

Деятельность творческого объединения «Юный экскурсовод» в ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» обусловлено потребностями современного российского общества в актуализации проблем